

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел образовательной программыдополнительного образования…………………………………………  | стр. 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. | Цели и задачи дополнительного образования | стр. 6 |
| 1.3. | Концептуальная основа дополнительного образования | стр. 8 |
| 2. | Содержательный радел образовательной программы дополнительного образования | стр. 10 |
| Содержание дополнительного образования | стр. 11 |
| 3. | Условия реализации дополнительного образования  | стр. 13 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы | стр. 15 |
| 5. | Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования | стр. 17 |
| 6. | Статус обучающихся(слушателей) при реализации образовательной программы дополнительного образования в сетевой форме  | стр.18 |
| 7. | Финансовые условия обучения  | стр.19 |
| 8. | Учебный план МАОУ «Лицей № 38» по реализации образовательной программы дополнительного образованияна 2020-2021 учебный год  | стр.19  |

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг  и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Лицей № 38» (далее - лицей) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного  государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ «Лицей №38»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 38», утвержденная приказом № 192-о от 28 .08.2019 и Педагогическим Советом лицея (протокол № 1 от 26.08.2019);

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 38», утвержденная приказом № 155-о от 26. 08.2020 и Педагогическим советом лицея (протокол № 1 от 26.08.2020);

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (приказ № 156 – о от 26.08.2020);

-Письмом Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни  в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

 Система дополнительного образования в лицее является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и создана в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразно развивающихся средах.

Образовательная программа дополнительного образования (техническое направление) предполагает ступенчатое изучение проектных методов. В процессе обучения предусмотрено изучение основ инженерно-технических наук, используемых в инженерном проектировании, с применением накопленных знаний на практике при решении реальных проектных задач в сфере разработки компонентов систем промышленной автоматизации.

Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Лицея данных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных, необразовательных организаций (далее – организации - партнеры).

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами лицея, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя следующие компоненты: предметные кружки и кружки общеразвивающего направления, спортивные секции и т.д., которые проводятся в здании лицея, в базовых высших учебных заведениях: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГАСУ.

 Руководители дополнительного образования назначаются приказом директора лицея. Их деятельность определяется соответствующими должностными инструкциями.

**Актуальност**ь и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в лицее заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования.

Дополнительное образование является частью программы воспитания лицея.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость лицеистов после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

**Новизна программы:** заключается в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы, современного оборудования, позволяющего в процессе обучения изучить методы, модели и алгоритмы проектирования при создании и реализации проекта, а также получить новые знания в области технических наук, составляющих научную базу инженерного проектирования. В лицее создан Технопарк по направлениям: Вектор ++, Радиоэлектроника, «IT школа SAMSUNG», 3-Д Моделирование, Робототехника. Обучающиеся лицея занимаются в **КВАНТОРИУМЕ** на базе ННГУ им. Р.Е. Алексеева.

В основе методик обучения, применяемых в программах дополнительного образования, лежат кейсовый и проектный методы, обучение имеет ярко выраженный практический характер. Содержание и материал образовательной программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации.

Важная особенность проектного обучения – междисциплинарность. Речь идет о междисциплинарном характере проблем, лежащих в основе проектной деятельности и требующих формирования разнопрофильных проектных команд, а также о междисциплинарном характере навыков, необходимых для реализации проекта. Все разработанные командами проекты представляются на внутреннем и региональном уровнях, а авторы лучших работ направляются на всероссийские и международные конкурсы и олимпиады.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся лицея соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

 Цель реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

**Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:**

*Предметные:*

* Сформировать понятие о НОУ (научно – исследовательская работа), о процессе проектирования как о процессе преобразования описаний создаваемого объекта;
* Изучить структуру процесса проектирования, его этапы, процедуры, а также изучить понятие стиля проектирования;
* Изучить и освоить правила создания проектной документации различных видов;
* Сформулировать требования к авторскому проекту;
* Проанализировать результаты работы на наличие проектных ошибок, подготовить комплект документации.

*Метапредметные:*

* Развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,
* Развивать разные типы мышления, необходимые для проектной деятельности.
* Развивать самостоятельность в планировании путей достижения целей.
* Развивать способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Развивать оценочное суждение при выполнении учебной задачи.
* Сформировать навыки основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* Сформировать умение трансформировать полученную информацию для осуществления проектной/исследовательской деятельности.
* Сформировать навыки публичной демонстрации проекта.
* Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров

*Личностные:*

* Сформировать навыки командной работы;
* Сформировать способность к саморазвитию и самообразованию, ответственность за результат обучения
* Сформировать критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информационным результатам других людей;
* Сформировать готовность к осознанному выбору своей образовательной траектории, индивидуального учебного плана
* Сформировать ценность уважения к другим людям, членам своей проектной команды – его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
* Эффективное использование ресурсов Лицея и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы.
* Формирование актуальных компетенций обучающихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.
* Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам.
* Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся

Задачи дополнительные:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования лицея**

**Деятельность лицея по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:**

- *природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа

сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- *гуманизма:* через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- *демократии:* совместная работа лицея, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации  делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста (9-11 классы);

- *дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях лицеисты могут проявить  свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования:**

-*образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слояМАОУ «Лицей № 38»,

формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства лицея;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных  им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

2.1. Содержание дополнительного образования:

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), авторскими, программами других учреждений по 5 направлениям:

**Общеинтеллектуальное** (научно – технической + естественнонаучной + техпроект):

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

**Общекультурное:**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление лицейских программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, астрономии, географии, информатике способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

**Духовно – нравственное:**

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

 - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

**Спортивно – оздоровительное** (включая эколого – биологическое):

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

 - создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

**Социально-педагогическое:**

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной

действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

 Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

 Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

**2.2. Используемые методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «Лицей № 38»:

* практические (упражнения, самостоятельные задания);
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических
* учреждений);
* дидактические (использование обучающих пособий) для написания научно – исследовательских работ, создания проектов и т.д.;
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

**2.3. Формы занятий**: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Конкурс, проект, научно – исследовательская работа, олимпиада (уровень: муниципальный, городской, федеральный, международный)
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
1. **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в лицее и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности лицея, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности  взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 14 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах от 40 – 45 минут до 90 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается  с третьей недели сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, концерты, творческие отчеты, соревнования, защиту научно – исследовательских работ и проектов, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Сетевое взаимодействие Лицея и организаций-партнеров может осуществляться в следующих видах и формах:

- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (специальные курсы, углубляющие или расширяющие профильные предметы: математику, физику, информатику, или курсы инженерно-технологической направленности);

- обеспечение профессиональной навигации обучающихся Лицея (проведение профориентационных, научных, технических, исследовательских, практических, проектно-конструкторских мероприятий);

- осуществление представителями организаций-партнеров проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лицея (руководство учебно-исследовательскими работами обучающихся, консультирование олимпиадных групп, проектных команд и др.)

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется  содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием занятий и учебным планом дополнительного образования.

 Лицей и организации-партнеры, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

 Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

В МАОУ «Лицей № 38» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**3.1. Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

**3.2. Психологические условия -**  направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования лицея информируются все участники образовательных отношений (на совещании педколлектива, заседании Попечительского совета, родительских собраниях и т.д.).

**3.3. Материально-технические условия обеспечивают:**

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, спортивные тренажеры, беговые дорожки.

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации  дополнительных программ необходимо ориентироваться на **метапредметные, предметные и личностные результаты.**

*Метапредметные результаты* означают усвоенные  обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов  универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты *-* владение навыком трансформации полученной информации для осуществления проектной/исследовательской деятельности,

навыком публичной демонстрации проекта; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Личностные результаты* выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение  к достижению, волевые усилия). Умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (конкурсы, олимпиады, защита научно – исследовательских и проектных работ, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

**Формы аттестации** :

Формы аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и прмежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейся программы (приказ № 155-о от 26 августа 2020 года)

*Текущий контроль* – организуется педагогом в течение всего периода обучения конкретной дополнительной общеобразовательной программы и направлен на выявление уровня освоения конкретной изучаемой темы (модуля, кейса) в рамках содержания реализуемой дополнительной общеобразовательной программы – уровень сформированности Hard и Soft skills компетенций, инженерных и робототехнических умений и навыков, навыков проектной деятельности в ходе освоения содержания текущего программного материала. Формы текущего контроля: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы/этапа обучения (программы вводного, углубленного модуля) или определенного года обучения. Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, тестовые задания, защита кейса/проекта; участие в выставках, конференциях, робототехнических фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

*Итоговая аттестация* *в лицее* – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по их завершении в целом (программа проектного модуля) на основе комплексной оценки уровня сформированности Hard и Soft skills компетенций. Формы итоговой аттестации: защита проектной работы, научно – исследовательской, тестовые задания, конференция, олимпиада, конкурс, соревнования, техническая олимпиада с использованием оценочной системы, зафиксированной в журналах дополнительного образования. Обучающиеся, которые проходят аттестацию по программам, реализуемым в сетевой форме, и на уровне среднего общего образования получают сертификат, подтверждающий освоение данных программ (10-11 класс).

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет директор Лицея.

5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- информирование обучающихся о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации взаимодействия;

- направление обучающихся в принимающую организацию;

- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;

- организационно-техническое сопровождение;

- финансовое обеспечение;

- итоговый анализ результатов.

5.3. В систему организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, могут входить:

 - образовательные организации высшего профессионального образования;

- научные организации;

- предприятия реального сектора экономики, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой Лицея.

5.4. При реализации Лицеем дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в сетевой форме совместно с организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения (согласования) части образовательной программы *(или плана дополнительного образования, или программы внеурочной деятельности).*

5.5. Утверждение (согласование) совместных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ осуществляется директором Лицея либо коллегиальным органом управления Лицея и организации-партнера в соответствии с их уставами.

5.6. В совместной образовательной программе указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

5.7. Лицей осуществляет набор на дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, координирует мероприятия по их реализации, контролирует их выполнение, организует аттестацию с последующей выдачей документа, подтверждающего освоение данных программ.

**6. Статус обучающихся (слушателей) при реализации образовательной программы в сетевой форме**

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются Федеральным законом, уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Лицея с учетом условий договора о сетевой форме реализации данных программ.

6.2. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося с учетом его индивидуальных потребностей.

6.3. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание определяется их индивидуальными потребностями.

6.4. Обучающийся отчисляется с совместных программ, реализуемых в сетевой форме, из организации-партнера при изменении его индивидуальных потребностей, а также с учетом возможностей Лицея и организации-партнера.

6.5. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, осуществляется в порядке, установленном Лицеем по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Лицеем и данными организациями.

6.7. Обучающиеся осваивают дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в организации-партнере и предоставляют в Лицей информацию об учете освоения данных программ.

6.8. Обучающиеся проходят аттестацию по программам, реализуемым в сетевой форме, и на уровне среднего общего образования получают сертификат, подтверждающий освоение данных программ.

**7. Финансовые условия обучения**

7.1. Финансирование программ дополнительного образования может осуществляться за счет:

- средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

- средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом организации;

- средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);

- иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. **Учебный план МАОУ «Лицей № 38» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Общеинтеллектуальная
2. Общекультурная
3. Духовно – нравственная
4. Спортивно – оздоровительная
5. Социально-педагогическая

**Учебный план внеурочной деятельности (кружки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество кружков** | **Всего выделено часов** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего учащихся** |
| **Общеинтеллектуальное** | **21** | **54** | **22** | **10** | **22** | **491** |
| **Социальное** | **1** | **7** | **7** | **-** | **-** | **196** |
| **Духовно-нравственное** | **3** | **6** | **-** | **3** | **3** | **35** |
| **Общекультурное** | **4** | **15** | **7** | **-** | **8** | **406** |
| **Спортивно – оздоровительное** | **3** | **6** | **2** | **2** | **2** | **470** |
|  **Всего:** | **32** | **88** | **38** | **15** | **35** | **1598** |

**Программы дополнительного образования**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления:** | **Программа:** | **Количество кружков по наименованиям** | **Куратор программы** | **Срок реализации и срок действия** |
| **Общекультурно****(сетевое взаимодействие)****Общеинтеллектуальное****(сетевое взаимодействие)**  | Проекционное черчение | 1 | Маринина Р.И. | 1 год / 5 лет |
| Методы исследования в математике | 1 | Тюхтина Алла Александровна | 1 год / 5 лет |
| Элементы компьютерных технологий | 1 | Капитанов Денис Владимирович | 1 год / 5 лет |
| Основы инженерной графики | 1 | Серова Майя Александровна | 1 год / 5 лет |
| Основы компьютерной графики | 1 | Марковнина Алина Ивановна | 1 год / 5 лет |
| Основы строительного дела | 1 | Шахтарина Лада Вениаминовна | 1 год / 5 лет |
| История архитектуры | 1 | Рыскулова Марина Николаевна | 1 год / 5 лет |
| «Язык программирования С++ и его стандартная библиотека. Адгоритмы и структуры данных» |  | Сидоров Сергей Борисович | 1 год / 5 лет |
|  Духовно - нравственное | Театр Песни | 1 | Махлин Е.В. | 1 год / 5 лет |

**Охват обучающихся МАОУ «Лицей № 38» дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2020-2021 учебном году -100% - 629 человек (1598 в 2-х и более)**

**Программы внеурочной деятельности**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления:** | **Программа:** | **Количество кружков по наименованиям** | **Куратор программы** | **Срок реализации и срок действия** |
| **Общекультурное**(Естественно – научное) | Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 9 и 10-11 классы | 1,2 | Жук И.А. | 3 года / 5 лет |
| Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 10-11 классы | 2 | Бурдукова Н.В. | 3 года / 5 лет |
| Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 9 и 10-11 классы | 1,2 | Турков А.Ф. | 3 года / 5 лет |
| Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 9 | 1 | Коршунова Л.Н. | 3 года / 5 лет |
| Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 10-11 классы | 2 | Котов А.П. | 3 года / 5 лет |
| Решение уравнений и неравенств нестандартными методами 10-11 классы | 2 | Быстрицкая И.С. | 3 года / 5 лет |
| Решение задач повышенной сложности по физике 11 классРеализация УИР и проектной деятельности в 9 классе основной общеобразовательной школы | 34 | Битюрина В.Ю. | 1 год / 5 лет |
| Решение задач повышенной сложности по астрономии 10 -11класс | 9 | Тукова Н.Б. | 2 года / 2 года |
| Физика в криминалистике и судебной экспертизе«Решение задач по физике» 9 классРешение задач повышенной сложности по физике 11 класс | 567 | Тукова Н.Б. | 1 год/ 5 год |
| «Чудеса вокруг нас» 10-11 классы, «С химией по жизни» 9 класс | 8,35 | Наговицына Е.А. | 1 год / 5 лет |
| Решение задач повышенной сложности по астрономии 10-11 класс | 9 | Балакин М.А. | 2 года / 2 года |
| Решение олимпиадных задач по физике 11 класс | 10 | Тесакова С.В. | 1 год / 5 лет |
| Решение физических задач 10-11 | 11 | Еделев А.Ю. | 1 год / 5 лет |
| Чудеса вокруг нас 10-11 классы, «С химией по жизни» 9 класс | 8, 35 | Венкова С.И. | 1 год / 5 лет |
| Чудеса вокруг нас 10-11 классы, Химия вокруг нас 9 класс, | 8, 12 | Новиков С.В. | 1 год / 5 лет |
| Молекулярная биология 10-11 класс | 13 | Смирнова Г.П. | 1 год / 5 лет |
| Молекулярная биология 10-11 класс | 13 | Синицына Е.В. | 1 год / 5 лет |
| Рекреационные ресурсы | 12 | Кузнецов А.В. | 1 год / 5 лет |
| (Научно- техническое) | Информатика и ИКТ 10 класс | 23 | Худяков А.Б. | 1 год / 5 лет |
| Информатика и ИКТ 9 класс | 23 | Дудина О.В. | 1 год / 5 лет |
| Информатика и ИКТ 9 класс | 23 | Быстрова А.В. | 1 год / 5 лет |
| Информатика и ИКТ 9 класс | 23 | Попова Н.Л. | 1 год / 5 лет |
| Решение задач по физике 9 классПрограммирование в Turbo-pascal 10-11 | 2425 | Каленов М.Ю. | 1 год / 5 лет2 года / 5 лет |
| **Общеинтеллектуальное**(Технопарк) | ITшкола SAMSUNG 9-11 | 30 | Каленов М.Ю. | 1 год / 5 лет |
| Робототехника 9 -технопарк | 31 | Чуваткина С.А. | 1 год / 5 лет |
| Радиоэлектроника 9 -технопарк | 32 | Злодеев Е.А. | 1 год / 5 лет |
| 3Д моделирование 9-технопарк | 33 | Махалов А.А. | 1 год / 5 лет |
| Вектор++ 9 -технопарк | 34 | Уточников И.В. | 1 год / 5 лет |
| **Спортивно – оздоровительное** | Мини – футбол 9-11 | 27 | Муртазин Р.Э. | 1 год / 5 лет |
| Баскетбол 9-11 | 28 | Чекушин Е.А. | 1 год / 5 лет |
| Легкая атлетика 9-11 | 29 | Просвирнова А.Л. | 1 год / 5 лет |
| **Духовно - нравственное** | История в лицах 9 класс | 15 | Бабушкина М.Г. | 1 год / 5 лет |
| Выдающиеся нижегородцы10-11 | 16 | Спорышева К.Г. | 1 год / 5 лет |
| «Выдающиеся нижегородцы – история их открытий, достижений и инноваций» 9 класс | 14 | Шевелькова О.И. | 1 год / 5 лет |
| Практический русский, культура русского речевого общения 10-11 | 17 | Лапшова О.В. | 3 года / 5 лет |
| Практический русский, культура русского речевого общения 10-11 и 9 класс | 17,18 | Хитайленко Т.В. | 3 года / 5 лет |
| Практический русский, культура русского речевого общения 10-11 и 9 класс | 17,18 | Портнова Е.Н. | 3 года / 5 лет |
| Практический русский, культура русского речевого общения 10-11 и 9 класс | 17,18 | Слепенькина В.А. | 3 года / 5 лет |
| Практический русский, культура русского речевого общения 10-11 и 9 класс | 17,18 | Ларина Е.А. | 3 года / 5 лет |
| Письменная речь в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку 11 | 19 | Новичкова А.Ю. | 1 год / 5 лет |
| Хочу знать английский 9 класс | 20 | Малова О.В. | 1 год / 5 лет |
| Хочу знать английский 9 класс | 20 | Аксянова Н.Н. | 1 год / 5 лет |
| Деловой английский 11 класс | 21 | Валяева И.Л. | 1 год / 5 лет |
| Деловой английский 9 класс | 22 | Рунова А.А. | 1 год / 5 лет |
| **Социальное**  | «Управление карьерой: профессиональное и личностное самоопределение» | 26 | Удалова Д.Р. | 1 год / 5 лет |

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткое содержание программы |
| **Общеинтеллектуальная**(Техническая) |
| **«Технопарк»****IT ШКОЛА SAMSUNG****Вектор++­****3Д Моделирование:****Робототехника:****Радиоэлектроника:** | Программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.*IT ШКОЛА SAMSUNG* – программа дополнительного образования по основам IT и программирования. * Программа открыта для бесплатного обучения старшеклассников
* Дает знания по основам IT и навыки самостоятельной разработки мобильных приложений на платформе Android.
* Учебный курс создан опытными специалистами Исследовательского центра Samsung при поддержке ведущих преподавателей Московского физико-технического института (МФТИ).
* Обучение проходит в классах, оборудованных современной техникой Samsung. Занятия ведут профессиональные преподаватели, прошедшие дополнительное повышение квалификации.

В конце обучения учащиеся IT ШКОЛЫ SAMSUNG защищают индивидуальный проект – собственное мобильное приложение на платформе Android.*Вектор++*­ обеспечение начальной (специальной) базовой подготовки будущих специалистов по компьютингу (т. е. будущих программистов, инженеров-системотехников, специалистов по администрированию информационных систем и баз данных, и др.).* Ученики изучают пять языков программирования: Shell, Python, C, C++, SQL;
* Архитектуру компьютера, операционную систему Linux, классические алгоритмы, дискретную математику;
* Базовую теорию и практику управления информацией и данными, базовую теорию и практику распределенных вычислений.

*3Д Моделирование:** научить школьников создавать трехмерные модели; работать с 3D принтером, 3D сканером.
* Развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
* Развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
* Развивать умения творчески подходить к решению задачи;
* Стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
* Способствовать развитию интереса к технике, моделированию.

*Робототехника:** Самостоятельному проектированию конструкций
* Пониманию принципов работы различных механизмов
* Основам компьютерной грамотности
* Принципам программирования
* Программирование роботов, чтобы те выполняли различные действия
* Взаимодействию программной части с конструкцией
* Работе в составе команды и общей социализации

*Радиоэлектроника:** Развивается техническое мышление через знания в области радиоэлектроники, научить методам и приемам радиотехнического конструирования.
* Обучаются приемам и навыкам радиотехнического конструирования, владению электрооборудованием и инструментами;
* Развивают техническое мышление и самоорганизацию;
* Обращаться с инструментами;
* Комплектовать радиосхемы;
* Свободно собирать простую радиосхему;
* Учатся трассировке печатных плат простых электронных схем.
 |
| «Программирование В Turbo-pascal 10-11 классы» | Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся  предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию  в структурированную текстовую форму.Изучение данной программы необходимо для отработки навыков выполнения математических операций и построение графиков функций и диаграмм с использованием программных средств в лицее. |
| **Общекультурная** |
| «Физика в криминалистике и судебной экспертизе» 9 класс, «Реализация УИР и проектной деятельности в 9 классе основной общеобразовательной школы» «Решение задач повышенной сложности по физике» |   Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов.Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории, науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. В физической науке существует огромное количество методов познания, которые позволяют решать задачи изящно, рационально, красиво, а значит, будят эмоции и интерес, побуждают знать глубже и шире, рождают желание искать. Поэтому целью физического образования является формирование умений работать с учебной физической задачей. Последовательно это можно сделать в рамках предлагаемой ниже программы, целью которой является: создание условий для расширенного изучения физических задач различного уровня и развитие способности к самостоятельной работе по овладению физическими знаниями на  повышенном уровне. |
| «Решение уравнений и неравенств нестандартными методами»,10-11 классы | Программа предназначена для обучающихся 11 классов.Программа «Решение уравнений и неравенств нестандартными методами» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Программа поможет обучающимся старших классов углубить свои математические знания, поможет с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов, известных обучающимся. В проведении занятий применяются новые педагогические технологии. На занятиях происходит знакомство учащихся с категориями математических задач, неравенств и уравнений,  связанных непосредственно со школьной программой, но решаемых новыми методами. Программа объединения предполагает широкое использование ИКТ, интернет-ресурсов.Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике», 11 класс | Программа составлена для обучающихся11-х классов.Данная программа ориентирована на подготовку обучающихся к экзаменам с одной стороны и применению теоретических и практических навыков, умений, знаний в дальнейшем в нестандартных ситуациях, с другой стороны.  Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный. Особое место занимают задачи, требующие применения обучающимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.Цель - овладение обучающимися конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для  дальнейшего обучения в других учебных заведениях. |
| «Решение уравнений и неравенств нестандартными методами», 9 класс | Программа составлена для обучающихся 15 – 16 лет.Программа является синтезом известных математических тем, дополняющих и расширяющих общую интеллектуальную и математическую культуру учащихся 15-16  лет. Программа принципиально отличается от урочной и факультативной систем изучения математики тем, что обучающиеся добровольно выбирают занятия математикой; познавательный процесс становится непрерывным и не ограничен рамками урока; созданы условия для системного развития творческих способностей детей в математике.Предполагаемая программа основывается на систематической организации внеклассной работы со значительным числом обучающихся – в тесной связи с новым содержанием обучения по современным программам и учебникам математики. Используемый здесь учебно-методический материал призван повысить математическую подготовку обучающихся лицея и развить их самостоятельное творческое мышление.Цель программы: формирование у обучающихся 9 классов устойчивых  математических  знаний, навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире. |
| «Молекулярная биология», 10-11 класс | Программа предназначена для обучающихся 10 – 11 классов.Занятие в объединении позволит лицеистам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед обучающимися лицея, так как предполагается организация внеклассных мероприятий..Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет определиться с выбором своей будущей профессии. Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями между живыми организмами,   сформировать знания о роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье. |
| «Чудеса вокруг нас», 10-11 классы«С химией по жизни», 9 класс | Программа рассчитана на обучающихся 14 – 16 лет.Данная программа предоставляет возможность обучающимся реализовать свои интересы  к наукам: химии, биологии, экологии, физике. Программы базируются на идеях личностно-ориентированного обучения и предполагают использование в учебном процессе развивающего и проблемного обучения, проектной технологии.    Обучающиеся знакомятся со структурой проектов, целями, методами работы, обработкой результатов. Рассматриваются критерии защиты проектов. Презентации по итогам работы оцениваются как учителем, так и обучающимися.      Много внимания уделяется исследовательской деятельности, проведению практических работ. В программу включены как занятия, направленные на знакомство с теоретическими сведениями о проектной деятельности, так и практические занятия. Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках  нетрадиционных методов, таких как прогнозирование, моделирование, исследование и изучение свойств веществ на практике.Цели – создать условия, при которых учащиеся:* Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* Развивают у себя исследовательские умения (умения выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
 |
| **Спортивно - оздоровительная** |
| «Юный баскетболист» | Программа рассчитана на обучающихся 16 лет.Новизна и оригинальность  программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования  и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает  возможность заняться   воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц  у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом. |
| **Социально – педагогическая**  |
| «Управление карьерой: профессиональное и личностное самоопределение», 9 класс | Предлагаемая рабочая программа рассматривает возможности организации предпрофильной подготовки учащихся лицея, которая бы носила уровневый характер, сохраняя преемственность 9-11 классов |
| **Духовно – нравственная**«Практический русский, культура речевого общения», 9-11 классы | Программа рассчитана на обучающихся 14 - 18 лет. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.При разработке программы за основу  взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.Цель: Совершенствование  и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся  по русскому языку |
| «Хочу знать английский», 9-10 классы | Программа составлена для обучающихся 15 – 16 лет.На занятиях обучающиеся получают теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:* Культура речи;
* Историческая грамматика;
* Диалектология;
* Введение в языкознание;
* Стилистика.

Новизна её заключается в том, что на занятиях объединения обучающиеся изучают как серьёзные вопросы языкознания, так и решают сложные задачи олимпиадного уровня, развивают языковое чутьё. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение тестовых заданий повышенной сложности. Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся. |
| «Деловой английский», 11 класс | Программа рассчитана на обучающихся 17 - 18 лет. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.При разработке программы за основу  взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.Цель: Совершенствование  и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся  по английскому языку |
| «Практическое обществознание» | Программа рассчитана на обучающихся 15 – 16 лет.Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия.  Курс является интегративным, т. Е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения,психологии, этики) в адаптированной для обучающихся 9 класса педагогически целесообразной форме. Изучение теоретической части программы призвано помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии. При проведении теоретических занятий предполагается использование видеоматериалов. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты.  Цель -  повышение уровня подготовки  по обществознанию и овладение  обучающимися  навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. |
| «Выдающиеся Нижегородцы», 10 класс | Программа рассчитана на обучающихся 15 – 16 лет. Актуальность и целесообразность программы- формирование методологической компетентности обучающихся как основе исследовательской культуры и формирования мировоззрения.. Методологическая компетентность характеризуется способностью на базе теоретических знаний решать задачи в различных сферах деятельности на основе самостоятельного исследовательского подхода. |
| «История в лицах», 9 класс |   Отличительные  особенности  предлагаемой программы:  -  программа построена по хронологическому и тематическому принципам;  - программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у старшеклассников имеющихся знаний об основных достижениях, процессах и явлениях  русской культуры IX -  нач. XXI вв.Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия. Курс является интегративным, т. е. включает знания различных общественных наук (истории, обществознания, мировой художественной культуры, психологии, этики) в адаптированной для обучающихся 9 класса в педагогически целесообразной форме.  При проведении теоретических занятий предполагается использование видеоматериалов. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты.Цель: активизировать интерес обучающихся к истории русской культуры. |

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей № 38» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических  кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности  дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения  в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.